



ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา  
The Relationship between Transformational Leadership of School Administrators and Effectiveness of Private School (General Education) under the Office of Private Education Songkhla Province

นิรันดร์ สุโตด<sup>1\*</sup> และไตรภุมินทร์ ตรีตรีสุวรรณ<sup>2</sup>  
Nirun Sudod<sup>1\*</sup> and Traiphumintr Tritrisuar<sup>2</sup>

<sup>1</sup> นักศึกษาระดับปริญญาโท, ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

<sup>1</sup> Master's degree students, Department of Education Administration, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University.

<sup>2</sup> ดร., หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

<sup>2</sup> Dr., Master of Education Program, Educational Administration, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University.

\* Corresponding author, E-mail: y.min083@gmail.com

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 24 คน และครูผู้สอน จำนวน 322 คน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2561 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก คือ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน



ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน มีระดับเท่ากัน และด้านความสามารถในการพัฒนา  
นักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของ  
โรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็น  
ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย  
มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ( $r_{xy} = .734$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่า คู่ที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ  
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการกระตุ้นทางปัญญา กับประสิทธิผลของโรงเรียนด้านความสามารถใน  
การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ( $r_{x3y2} = .875$ ) และคู่ที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ภาวะผู้นำการ  
เปลี่ยนแปลงด้านการกระตุ้นทางปัญญากับประสิทธิผลของโรงเรียนด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยน  
และพัฒนาโรงเรียน และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการกระตุ้นทางปัญญากับประสิทธิผลของ  
โรงเรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำสุด ( $r_{x3y3} =$   
.205) และ ( $r_{x3y4} = .205$ ) ตามลำดับ

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง, ประสิทธิผล, โรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา)

## Abstract

The objectives of this research were to study level of 1) transformational leadership of school administrators of private school (General Education) under the office of private education Songkhla province 2) The effectiveness of private school (General Education) under the office of private education Songkhla province and 3) The relationship between transformational leadership of school administrators and effectiveness of private school (General Education) under the office of private education Songkhla province according to the school administrators and the teachers perspective. The sample group were 24 school administrators and 322 teachers who worked in private school (General Education) under the Office of Private Education Songkhla Province during academic year 2018. The questionnaires were used to collect data. Statistics used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson Product Moment Correlation Coefficient. The results were found as the following:

1. The transformational leadership of school administrators of private school (General Education) under the office of private education Songkhla province according to the school administrators and the teachers' perspective. In overall as well as all individual aspects were at high level. In descending orders, they were Individualized Consideration, Intellectual Simulation, Inspiration Motivation, and Idealized Influence respectively.

2. Effectiveness of private school (General Education) under the office of private education Songkhla province according to the school administrators and the teachers. In overall as well as all individual aspects were at high level. In descending orders, they



were the capability in producing high-academic performance students, the school modification and development capability, the ability in solving schools internal problems, and the ability in developing students' positive attitudes respectively.

3. The Transformational Leadership and effectiveness of private school (General Education) under the office of private education Songkhla province according to the school administrators and teachers' perspective. The perspectives showed statistically significant positive relationship at .01 and had high relationship ( $r_{xy} = .734$ ). The transformational leadership in terms of intellectual simulation and the effectiveness of private school in terms of The shared vision of learning organization and the ability in developing students' positive attitudes presented the highest relationship level ( $r_{x_3y_2} = .875$ ). On the other hand, The transformational leadership in terms of intellectual simulation and the effectiveness in terms of the school modification and development capability and The transformational leadership in terms of intellectual simulation and the effectiveness in terms of the ability in solving schools internal problems demonstrated the lowest relationship level ( $r_{x_3y_3} = .205$ ) and ( $r_{x_3y_4} = .205$ ) respectively.

**Keywords:** The Learning Organization, Effectiveness, Private School (General Education)

## บทนำ

การศึกษาของไทยในเวทีโลกที่จัดอันดับความสามารถด้านการศึกษาโดย (IMD) ซึ่งเป็นปัจจัยหลักด้านโครงสร้างพื้นฐาน จากจำนวน 57 ประเทศ ผลการประเมินการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยปี พ.ศ. 2551 ไทยอยู่อันดับที่ 43 และในปี พ.ศ. 2552 ไทยอยู่อันดับที่ 47 ต่ำกว่าปีที่ผ่านมา 4 อันดับ เป็นรองประเทศสิงคโปร์ ญี่ปุ่น ไต้หวัน ฮองกง มาเลเซีย เกาหลี และอันดับที่ต่ำกว่า ประเทศจีน และฟิลิปปินส์ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551, น. 42) นอกจากนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จะเห็นได้จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) รายงานความก้าวหน้าการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2551-2552 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทดสอบ 3 วิชา คือ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง 3 วิชา ได้น้อยกว่าร้อยละ 50 และผลสอบความรู้รวบยอดปลายช่วงชั้น (6 ภาคเรียน) ของผู้เรียน (O-NET) ในปีการศึกษา 2550 และ 2551 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (ช่วงชั้นที่ 2) พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบความรู้รวบยอดปลายช่วงชั้น (O-NET) ของผู้เรียนในวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนสูงสุด คือ 49.57 และ 51.68 ตามลำดับ เมื่อเทียบกับวิชาอื่น ในขณะที่วิชาภาษาไทยกลับเป็นวิชาที่ผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ 36.58 และ 42.02 ตามลำดับ เมื่อเทียบกับวิชาอื่น และทุกวิชาต่ำกว่าร้อยละ 50 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกรายวิชาต่ำกว่าร้อยละ 50 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551, น.10-15)

ทั้งนี้ สถานศึกษาในฐานะเป็นหน่วยงานทางการศึกษามีหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพ งานของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลขึ้นอยู่กับความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องแสดงบทบาทของผู้นำทางการศึกษา มีความรอบรู้ทัน



เหตุการณ์เกี่ยวกับแนวคิดใหม่ และนวัตกรรมทางด้านการศึกษา และทำให้มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา และชุมชน (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2546, น. 310) ยิ่งไปกว่านั้น ผู้บริหารยังเป็นกลไกที่สำคัญและมีอิทธิพลสูงต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากระบบการศึกษา ทั้งด้านประสิทธิภาพของการบริหารการศึกษา และประสิทธิผลขององค์กรทางการศึกษา นักวิชาการหลายท่านมีความเห็นตรงกันว่าความสำเร็จและความล้มเหลวทางการศึกษานั้น ผู้บริหารนับว่าเป็นตัวแปรที่สำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมไทย คุณภาพและประสิทธิภาพทางการศึกษามักแปรปรวนไปตามผู้นำเสมอ (รุ่ง แก้วแดง, 2546, น.15)

ดังนั้น ผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นกุญแจสำคัญในการไขไปสู่ความมีประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา แต่ผู้บริหารสถานศึกษาไม่อาจทำงานได้ทุกอย่างให้สัมฤทธิ์ผลได้โดยลำพังเพียงคนเดียวจำเป็นต้องอาศัยเพื่อนร่วมงาน กระบวนการและภาวะผู้นำ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีทักษะในการนำคนและจูงใจให้ผู้ร่วมงานทุกคนร่วมมือกันในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบลุล่วงไปได้ด้วยดีเสมอ กระบวนการที่มีผู้บริหารสามารถใช้อิทธิพลให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลปฏิบัติงานได้อย่างสำเร็จตามเป้าหมายนั้นเรียกว่า “ภาวะผู้นำ (Leadership)” ซึ่งผู้นำที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามารถทำให้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานขององค์กรสูงขึ้น (Bass & Avolio, 1994, pp.35-51) ที่สามารถสะท้อนประสิทธิผลของโรงเรียนใน 4 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก ความสามารถในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาโรงเรียน ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน (Mott, 1972 อ้างถึงใน มณีรัตน์ คุ่มวงศ์ดี, 2556) ซึ่งในปัจจุบันมีการแข่งขันกันมากขึ้นระหว่างโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนเอกชน ย่อมมีการแข่งขันกันในเชิงธุรกิจเป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้นการพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผล และจากการตรวจติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญ พบว่าโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญ ในจังหวัดสงขลา จำนวน 25 โรงเรียน มีระบบประกันคุณภาพภายในระดับดีและดีมาก (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2556) ปัจจุบันโรงเรียนเอกชนได้รับผลกระทบอันเนื่องมาจากการลดลงของประชากร การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการแข่งขันระหว่างโรงเรียนเอกชนด้วยตนเอง โรงเรียนเอกชนจึงต้องทำให้ผู้ปกครองเห็นถึงคุณภาพของการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นตลอดจนความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้โรงเรียนเอกชนยังคงดำเนินกิจการอยู่ได้ (ตะวัน สื่อกระแสร์, 2556) ดังนั้นการพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลและมีคุณภาพจึงเป็นจุดมุ่งหมายหลักในการดำเนินการบริหารโรงเรียนเอกชนในปัจจุบัน

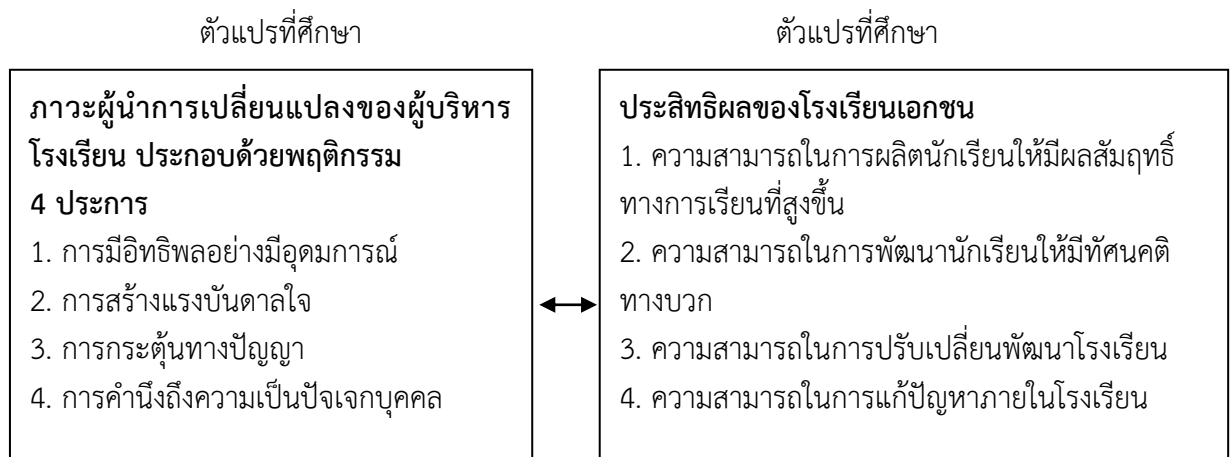
ดังนั้น ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมีความสำคัญอย่างในการสร้างให้โรงเรียนเกิดประสิทธิผล ดังนั้นผู้วิจัยจึงเกิดความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ทั้งนี้เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้ไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลและมีศักยภาพเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

### แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

จากการศึกษาทบทวนแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา โดยกำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนตามทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ แบสส์ และอโวลีโอ (Bass & Avolio, 1994, pp.2-6) ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรม 4 ประการ คือ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญาและการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ในส่วนของประสิทธิผลของโรงเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาตามแนวคิดของ มอทท์ (Mott, 1990, pp.97) ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ตัวแปรที่ศึกษาทั้ง 2 ตัวแปรนี้ มีตัวแปรใดบ้างที่มีความสัมพันธ์กัน ผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบที่ 1



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย



## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

### ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 3,535 คน จากสถานศึกษา 102 แห่ง แบ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 243 คน ครูผู้สอน จำนวน 3,292 คน (สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา, 2561) กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2561 กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610 อ้างถึงใน สุวิมล ติรภานันท์, 2555, น.178-180) ได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 24 คน ครูผู้สอนจำนวน 322 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 346 คน

**เครื่องมือในการวิจัย** เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความเป็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยประยุกต์มาจากเครื่องมือของ ศศิธร จำพิมาย (2556, น. 151-156) ตามกรอบแนวคิดของ แบสส์ และอวลิโอ (Bass & Avolio) ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ข้อคำถามจำนวน 41 ข้อ จำแนกเป็นรายด้าน คือ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นการใช้ปัญญา และการคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล ลักษณะแบบสอบถามในตอนนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดตัวเลือกไว้ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์ให้น้ำหนักคะแนนตามแนวทางการสร้างเครื่องมือของ ลิเคิร์ต (Likert) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2542 น. 93)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนและครูผู้สอน โดยประยุกต์จากเครื่องมือการวิจัยของ มณีรัตน์ คุ้มวงศ์ดี (2556, น.95-96) และธวัชรัตน์ ไบบัว (2555, น.89-90) ตามกรอบแนวคิดของ มอห์ดี ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้านข้อคำถาม จำนวน 22 คำถาม จำแนกเป็นรายด้าน คือ ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และ ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน แบบสอบถามตอนนี้มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดตัวเลือกเอาไว้ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์ให้น้ำหนักคะแนนตามแนวทางการสร้างเครื่องมือของลิเคิร์ต (Likert) (บุญธรรม กิจปรีดาภิรตสุทธิ, 2549, น. 311)

### การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยนำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด (IOC) ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามแต่ละข้อตั้งแต่ 0.67-1.00 ขึ้นไป



2. นำแบบสอบถามที่ทำการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับกลุ่มผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ซึ่งมีใช้กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้เท่ากับ .935 แบบสอบถามประสิทธิผลของโรงเรียนเท่ากับ .938 และทั้งฉบับเท่ากับ .965

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ถึงผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ในการวิจัยและขออนุญาตเก็บข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งและรับแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างทั้งทางไปรษณีย์และด้วยตนเอง จากนั้นนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วนำมาวิเคราะห์ สรุปผล ตามขั้นตอนของการวิจัย

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ
2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $M$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ )
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2541) โดยเกณฑ์การแปลความหมายระดับความสัมพันธ์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) มีค่า +1 ถึง -1 ดังนี้

ค่า  $r$  อยู่ในช่วง 0.91 - 1.00 หมายความว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก

ค่า  $r$  อยู่ในช่วง 0.71 - 0.90 หมายความว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

ค่า  $r$  อยู่ในช่วง 0.31 - 0.70 หมายความว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ค่า  $r$  อยู่ในช่วง 0.01 - 0.30 หมายความว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) มีค่า 0 ถือว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นตรง

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบข้อตกลงเบื้องต้น (Assumption) เพื่อหาลักษณะการแจกแจงเป็นโค้งปกติ (Normality) ซึ่งข้อมูลภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ใช้สถิติทดสอบ Kolmogorov - Smirnov test พบว่าข้อมูลมีการแจกแจงแบบปกติ ( $p=.200$ ) ส่วนประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน พิจารณากราฟ Normal Probability Plot ข้อมูลส่วนใหญ่จะอยู่รอบๆ เส้นตรง ดังนั้นสรุปว่า ข้อมูลมีการแจกแจงแบบปกติ และตัวแปรทั้งสองตัวมีความสัมพันธ์เชิงเส้น (Linearity) (Hair, Black, Babin & Anderson, 2010)



ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง (n = 346)

ขนาดโรงเรียน	ตำแหน่ง				รวม	
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ขนาดเล็ก	10	2.90	46	13.30	56	16.20
ขนาดกลาง	9	2.60	112	32.40	121	35.00
ขนาดใหญ่	3	0.90	63	18.20	66	19.10
ขนาดใหญ่พิเศษ	2	0.50	101	29.20	103	29.70
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>6.90</b>	<b>322</b>	<b>93.10</b>	<b>346</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน ร้อยละ 93.10 เป็นผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 6.90 ซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 35.00 รองลงมา ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ร้อยละ 29.70 โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 19.10 และโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 16.20 ตามลำดับ

2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา (n = 346)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น		
	M	SD	ระดับ
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.12	0.49	มาก
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.17	0.53	มาก
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.18	0.58	มาก
4. ด้านการคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.20	0.49	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.19</b>	<b>0.36</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (M = 4.19, S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (M = 4.20, S.D. = 0.49) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (M = 4.18, S.D. = 0.58) ด้านสร้างแรงบันดาลใจ (M = 4.17, S.D. = 0.53) และด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (M = 4.12, S.D. = 0.49)





3. ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

**ตารางที่ 3** ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา (n = 346)

ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา	ความคิดเห็น		
	M	SD	ระดับ
1. ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.26	0.50	มาก
2. ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	4.15	0.55	มาก
3. ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาโรงเรียน	4.18	0.57	มาก
4. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	4.18	0.57	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.11</b>	<b>0.36</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 3 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.11$ ,  $S.D. = 0.36$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก คือ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ( $M = 4.26$ ,  $S.D. = 0.50$ ) ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน มีระดับเท่ากัน ( $M = 4.18$ ,  $S.D. = 0.57$ ) และด้านที่มีประสิทธิผลต่ำสุด คือ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ( $M = 4.15$ ,  $S.D. = 0.55$ )

4. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน



ตารางที่ 4 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน (ประเภท  
สามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสงขลา (n =346)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารโรงเรียน	ประสิทธิผลของโรงเรียน				รวม
	ความสามารถ	ความสามา	ความสามา	ความสามา	
	ในการผลิต	รถในการ	ความสามา	ความสามา	
	นักเรียน	พัฒนา	รถในการ	รถในการ	
ที่มีผลสัมฤทธิ์	นักเรียนให้มี	ปรับเปลี่ยน	แก้ปัญหา		
ทางการเรียน	ทัศนคติ	และพัฒนา	ภายใน		
สูง	ทางบวก	โรงเรียน	โรงเรียน		
1. การมีอิทธิพลอย่างมี					
อุดมการณ์	.477**	.509**	.393**	.393**	.650**
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	.097	.345**	.295**	.295**	.428**
3. การกระตุ้นทางปัญญา	.262**	.875**	.205**	.205**	.648**
4. การคำนึงถึงความเป็น					
ปัจเจกบุคคล	.232**	.285**	.324**	.324**	.418**
<b>รวมทุกด้าน</b>	<b>.773**</b>	<b>.689**</b>	<b>.721**</b>	<b>.705**</b>	<b>.734**</b>

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน  
เอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.01 และมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ( $r = .734$ )

### สรุปและอภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัด  
สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดย  
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงาน  
การศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา มีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้สอนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้  
ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ รับฟังปัญหา มีความเอาใจใส่  
ต่อครูผู้สอน ผู้บริหารมีการปฏิสัมพันธ์สื่อสารที่ดีต่อครูผู้สอนทั้งรายบุคคลและกลุ่ม นอกจากนี้ ผู้บริหารมี  
การส่งเสริมให้ครูได้แสดงความสามารถ ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ มีเทคนิค วิธีการกระตุ้นครูผู้สอน  
ให้แสวงหาแนวทางใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา ทำให้ผลปฏิบัติงานของโรงเรียนดีขึ้น และส่งเสริมให้ครูมี  
ความคิดอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ ผู้บริหารโรงเรียนได้ตระหนักดีว่า การปฏิบัติตนตามแนวทางดังกล่าว ย่อม  
ส่งผลดีต่อการพัฒนาโรงเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ มอสเลย์ และคณะ (Mosley & Others, 1996,  
p. 412 อ้างถึงใน รัตติกรณ์ จงวิศาล, 2556, น. 245) ที่กล่าวเอาไว้ว่า ผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นการ  
เปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ไปสู่ความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ และมีการเสริมพลังอำนาจ หรือพลังใจ ผู้นำ  
การเปลี่ยนแปลงจะต้องนำไปสู่เป้าหมายที่ดีกว่า ทั้งผู้นำและผู้ตามจะสนใจผลประโยชน์ของส่วนรวม



มากกว่าตนเอง และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความเหมาะสมและเป็นที่ต้องการอย่างยิ่งในโลกยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้โรงเรียนเอกชนมีการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 โดยหมวดที่ 6 มาตราที่ 48 ได้กำหนดให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546, น. 28) ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในทุกๆ ด้าน โดยดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการใหม่ๆ เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น ผนวกทั้งต้องส่งเสริมพฤติกรรมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ทั้งนี้โรงเรียนกำหนดนโยบายและปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานเพื่อความก้าวหน้า ให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยเฉพาะด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้มีการพัฒนานวัตกรรมสื่อการสอนอยู่เสมอ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ มอท์ (Mott, 1972, p. 97) ที่ได้กล่าวถึงประสิทธิผลของโรงเรียนในแง่ของความสามารถ 4 ด้าน คือ โรงเรียนต้องมีความสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนเพื่อเอื้อให้เกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนจะต้องพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกมีการอบรมสั่งสอนให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ทางด้านจิตใจ ต้องสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนทุกด้านให้เอื้อต่อสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป และจะต้องมีความสามารถในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร จินดาพงษ์ (2549, น. 69-76) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. จากการศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนเกือบทุกคู่ มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง และสูง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่าหากภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอยู่ในระดับมากย่อมส่งผลให้ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน และหากภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอยู่ในระดับปานกลางย่อมส่งผลให้ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน ประกอบกับอุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษาในมาตรฐานการศึกษาของชาติคือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิต พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็กปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และเพิ่มพูนความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2548, น. 1) ดังนั้นโรงเรียนเอกชนได้ตระหนักถึงความสำคัญกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยบุคลากร



ในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อให้เกิดทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน บ่งบอกถึงความ ต้องการให้สถานศึกษาเป็นไปตามความคาดหวัง มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนด้วย วิธีการใหม่ๆ ที่เป็นการเพิ่มพูนทักษะทางความรู้ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งดำเนินการจัดกิจกรรม หรือโครงการที่เป็นรูปแบบของการส่งเสริมทักษะทางด้านวิชาการเพื่อให้แสดงออกถึงศักยภาพ จึงส่งผลให้ โรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนอย่างยั่งยืน สอดคล้อง กับแนวคิดของ โอเวนส์ (Owens, 2001, p. 199 อ้างถึงใน สุदारัตน์ วิเลิศศักดิ์, 2549, น. 47) ที่อธิบาย ว่าโรงเรียนเป็นองค์กรที่ต้องตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อม ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องพัฒนาความสามารถในการ รับรู้และคาดการณ์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น เพื่อกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาให้เหมาะสม และการ ปรับตัวที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในอนาคต ซึ่งจะช่วยเพิ่มประสิทธิผลขององค์กรได้

### เอกสารอ้างอิง

- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2541) . *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตการพิมพ์.
- ตะวัน สื่อกระแสร์. (2556). ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal*, 6(3): 124-140.
- ธวัลรัตน์ ไบบัว. (2555). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. (2549). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักท์.
- มณีรัตน์ คุ่มวงศ์ดี. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของ โรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1*. งาน นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- มณีรัตน์ คุ่มวงศ์ดี. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของ โรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1*. งาน นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2546). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 9-12*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2556). *ภาวะผู้นำ ทฤษฎี การวิจัย และแนวทางสู่การพัฒนา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่ง แก้วแดง. (2546). *โรงเรียนนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2542). *การวัดด้านจิตพิสัย*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ศศิธร จำพิมาย. (2556). *การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา.



- ศิริพร จินดาพงษ์. (2549). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา. (2561). ข้อมูลประวัติสำนักงาน. ค้นเมื่อ 16 พฤษภาคม 2561, จาก <http://www.skprivate.go.th/home>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟิก.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2556). รายงานผลการตรวจติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาประจำปีงบประมาณ 2556. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2548). มาตรฐานการศึกษาของชาติ. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สุดารัตน์ วิเลิศศักดิ์. (2549). ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาชีพการศึกษา: ระเบียบวาระแห่งชาติ พ.ศ. 2551-2555. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟิก.
- สุวิมล ตรีภานนท์. (2555). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Bass, B.M & Avolio, B.J. (1994). *Improving Organization Effectiveness Through Transformational Leadership*. Thousand Oaks: Sage.
- Mott, P.E (1990). *The fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization*. New York: Currency Doubleday.
- Mott, P.E. (1972). *The Characteristics of Effective Organizations*. New York: Harper & Row.